

Утверждаю

Директор МБОУ Боготольской СОШ

Кузнецова Т.А.

Приказ № 40 от 19.03.2022г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Боготольской средней общеобразовательной школы

Боготольского района Красноярского края

на 2022-2025 годы

с. Боготол, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО
3. Цели и задачи развития ОО.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

2. Введение

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ Боготольской СОШ на 2021-2022 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и созданию необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ Боготольской СОШ должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боготольская средняя общеобразовательная школа создана в 1976 году. Учредитель - Администрация Боготольского района, Управление образования Боготольского района. Адрес организации: с. Боготол, ул. Набережная 10 «А» Лицензия от 29.02.2012г. Серия РО № 041474. Свидетельство о государственной аккредитации от 18.05.2012г. серия АА № 000186 срок до 18.05.2024г. Телефон -8 (39157) 31-3 44. Адрес электронной почты- moubogotolskayasosh@yandex.ru

Нормативно-правовая база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.

- Устав МБОУ Боготольской СОШ.

МБОУ Боготольская СОШ (далее – Школа) расположена в шести километрах от г. Боготола, в с. Боготоле. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах, 85% недалеко от школы, 15 % в г. Боготоле. В школе обучается 221 ученик, работает 26 педагогов.

Миссия школы-создание образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности

Приоритетная цель МБОУ Боготольской СОШ: создание условий для снижения влияния факторов рисков на образовательные результаты в МБОУ Боготольской СОШ путем реализации антирисковых программ.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кадровое обеспечение учебного процесса

	Кол-во
Общее количество педагогических работников	26
Учителя - внутренние совместители	3
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
Ст.пионервожатый	1
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагоги дополнительного образования	0
Учителя с высшим образованием	20
Учителя со средне-специальным образованием	6

Получает образование (заочно)	2
Учителя , аттестованные на квалификационные категории (всего):	11
из них:	
на высшую квалификационную категорию	6
на первую квалификационную категорию	15
Без категории	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**. Прохождение курсовой подготовки и профессиональной переподготовки с 01.09.20. по 20.03.2022г.

ФИО педагога	предмет	Тема	Дата
Квятковская Г.А.	Зам. директора по ВР	«Организация образовательной деятельности в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 24ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч. «Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9»	24.02.2021 - 02.03.2021
			09.12..2022-29.12.2022
			17.01.2022-29.01.2022
Кузнецова Т.А.	директор	«Организация образовательной деятельности в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 24ч. «Подготовка к проверке функциональной естественно-научной грамотности (тестирование PISA) 72ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч.	24.02.2021 - 02.03.2021 02.02.2022-16.02.2022

			09.12.2022-29.12.2022
Лунева Ю.Н.	Математика	«Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики» 48ч. «Современный урок математики: новые подходы к проектированию»80ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	18-19.09.2020г. ККИПК 2021 09.12..2022-29.12.2022
Баранец И.О.	Русский язык и литература	«Управление методической деятельностью в современной образовательной организации» 72ч. «Организация образовательной деятельности в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 24ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	ККИПК 20.04.2020- 23.05.2020г С24.02.2021 - 02.03.2021 09.12..2022-29.12.2022
Радченко Л.А.	физика	«Современный урок математики: новые подходы к проектированию»80ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	ККИПК 2021 09.12..2022-29.12.2022
Каштанова И.В.	Биология	«Подготовка к проверке функциональной естественно-научной грамотности (тестирование PISA) 72ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	20.01.2022-09.02.2022 09.12..2022-29.12.2022
Панова И.Г.	история	«Построение индивидуальных траекторий, обучающихся; теоретические основы» Модуль 1 40ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	09.11.202-25.11.2020г. 09.12..2022-29.12.2022
Чижевская О.С.	Начальные классы	«Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога»40ч. «Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся.Модуль2»48ч. «Нормативно –правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов» Модуль 1 16ч.	ККИПК 06.10.2020- 12.10.2020г. 07.12.2020- 26.12.2020г 09.12..2022-29.12.2022

		«Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	
Косякова А.О.	Социальный педагог	«Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции ««Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч Преподавание в начальных классах» 144ч.	11.11.2020г-01.01.2020г. КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» 09.12..2022-29.12.2022
Воротникова Е.А.	Начальные классы	«Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в начальных классах» 144ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога»40ч.	11.11.2020г-01.01.2020г. КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» КГПУ им.Астафьева2020г 09.12..2022-29.12.2022
Фролова С.Н.	Начальные классы	«Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики» 48ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	18-19.09.2020 09.12..2022-29.12.2022
Рудакова Л.А.	Начальные классы	«Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики» 48ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	18-19.09.2020 09.12..2022-29.12.2022
Вяткина В.С.	География	«Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание.» 72ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	27.0192021-15..11.2021г. 09.12..2022-29.12.2022
Шмарловская Н.А.	Психология	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»72ч.	07.10.2021-27.10.2021г.

		«Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	09.12..2022-29.12.2022
Лунев В.С.	История	«Школа современного учителя»144ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	09.12..2022-29.12.2022

Таким образом, курсовая подготовка и профессиональная переподготовка осуществляется согласно основным направлениям национального проекта «Образование» и требованиям ФГОС. Однако по - прежнему остается актуальной деятельность по повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, конференциях, профессиональных конкурсах, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности и найти новые направления собственного профессионального развития.

Контингент обучающихся:

	2021-2022 учебный год
Количество учащихся	221
Дети, состоящие на ВШ учёте (из них в СОП)	4 (4)
Количество малообеспеченных семей	88
Количество детей из малообеспеченных семей	193
Опекаемые дети	5
Многодетные семьи	28
Количество детей из многодетных семей	110
Семьи, находящиеся в СОП	1
Количество детей из семей, находящихся в СОП	3
Дети, состоящие на учете в ПДН	2

Образовательные результаты:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Российская электронная школа».

I. Оценка образовательной деятельности

Уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образования составил:

удовлетворённость родителей: высокий – 54%, средний – 42%, низкий – 4%;

обучающихся: высокий – 59%, средний – 39%, низкий – 2%.

Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2018г.		2019г.		2021г.	
	Сред .балл(школа)	%качества	Сред. балл(школа)	% качества	Сред .балл(школа)	%качества
Русский язык	4	63%	3,54	100%	4 (1 двойка)	92%
Литература	4	100%	4	100%		
Обществознание	4	100%	3	100%		
География	3 («б двойка»)	%	3 (двойки)	88%		
Математика	3 («б двойка»)	49%	3 (двойки)	88%	3 (1 двойка)	92%
Химия	4	100%	5	100%		

Биология	4	100%	3	100%		
История			3	100%		
Физика	3	100%				

Государственная итоговая аттестация показала, что, выпускники 9-х классов, в целом, успешно справились с итоговыми экзаменами по русскому языку и математике, не учитывалось количество выпускников- «экстернатников» в 2019 году. Прослеживается снижение результата при сдаче ОГЭ. Так, в 2019 году «двойки» по русскому языку получили 0 человек, по математике 2 человека. В 2021 году, соответственно, 1 ребенок не сдал экзамен по русскому языку, 1 по математике.

Результаты ЕГЭ за три года

ПРЕДМЕТЫ	2019г.	2020г.	2021г.
Русский язык	62	60	58
Математика	35	45	35
Обществознание	32	32	51
Физика	42	49	
Химия	40		
Биология	34		
История	34		37
География			50
Литература	58		49

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что не все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2021 году. Три обучающихся показали отрицательный результат при сдаче итоговой аттестации в форме ГВЭ. Качество сдачи ЕГЭ по русскому языку остается на прежнем уровне, качество по математике снизилось на 10%

В октябре 2021 года обучающиеся 6 классов выполняли диагностическую работу по читательской грамотности в присутствии общественных наблюдателей, проверялись школьной экспертной комиссией. Работу выполняли 10 обучающихся 6 «А» класса, 10 обучающихся 6 «Б» класса. Процент выполнявших от общего количества составил 77%.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 «Б» класс, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	30,60	52,13		
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	22,22%	53,17%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	11,76%	35,65%	
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	13,57%	27,96%	
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	10,00%	31,97%		
	Естествознание	11,00%	40,04%		
	История	26,00%	36,29%		
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	
Класс (%)	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%	

В 6 «Б» классе успешность выполнения по предметным областям гораздо ниже, в сравнении с региональными данными. Базового и повышенного уровня не достиг ни один из обучающихся. Процент среднего тестового балла по классу соответствует ожидаемому результату. Среднее значение по

классу всей работы составляет 30,6%. Успешность выполнения заданий из группы умений по общему пониманию и ориентации в тексте составляет 22,22%, по глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста – 11,76% , по использованию информации из текста для различных целей – 16,4%, по осмыслению и оценке содержания и формы текста – 13,57%. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: недостаточный – 90%, пониженный – 10%. Средний показатель по классу ниже среднего значения по региону по всем предметам.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 «А» класс, 2021/2022 уч. год)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	59,90	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,11%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,06%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	35,00%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	43,00%	31,97%	
	Естествознание	46,00%	40,04%	
	История	50,00%	36,29%	
	Русский язык	45,00%	39,29%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	80,00%	42,38%	
	Достигли повышенного уровня	20,00%	7,67%	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	

Класс (%)	0,00%	20,00%	60,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%

Процент среднего тестового балла по 6 «А» классу соответствует ожидаемому результату. Среднее значение по классу всей работы составляет 59,9%. Успешность выполнения заданий из группы умений по общему пониманию и ориентации в тексте составляет 61,11% %, по глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста – 47,06%, по использованию информации из текста для различных целей – 36,4%, по осмыслению и оценке содержания и формы текста – 35,5%. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: недостаточный – 0%, пониженный – 20%, базовый – 60%, повышенный – 20%. Средний показатель по классу выше среднего значения по региону по всем предметам. Результаты класса по трем группам умений (общее понимание и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей) значительно превышают результаты по региону.

Повышенный и пониженный уровни достижений продемонстрировали по 2 ученика, остальные – базовый уровень. Эти показатели ниже показателей 4 класса. В 4 классе из 12 ребят повышенный уровень продемонстрировали 3 ребенка, остальные – базовый.

Сформированность метапредметных умений по предметным областям:

- на повышенном уровне:
 - о естествознание, 1 группа умений -32 %;
 - о история, 1 – 67%, 3 – 83%;
- на недостаточном уровне:
 - о история, 2 группа умений - 37%;
- на пониженном уровне:
 - о естествознание, 3 группа умений - 39%;
 - о история, 4 – 32%;

по остальным предметным областям базовый уровень умений сформирован от 41 до 67%.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по второй, третьей и четвертой группам умений. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работы, творческие задания, не мониторят продвижения отдельных учеников по формированию умений 2, 3 и 4 групп.

По всем группам умений на базовом уровне работают педагоги русского языка и математики в 6 «А» классе. Это связано с постоянной подготовкой к итоговой аттестации и умением работать с демоверсией и кодификатором, проводить работу по формированию умений в системе.

В 6 «Б» классе успешность выполнения по предметным областям гораздо ниже, в сравнении с региональными данными. Базового и повышенного уровня не достиг ни один из обучающихся. Процент среднего тестового балла по классу соответствует ожидаемому результату. Среднее значение по классу всей работы составляет 30,6%. Успешность выполнения заданий из группы умений по общему

пониманию и ориентации в тексте составляет 22,22% %, по глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста –11,76% , по использованию информации из текста для различных целей – 16,4%, по осмыслению и оценке содержания и формы текста – 13,57%. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: недостаточный – 90%, пониженный – 10%. Средний показатель по классу ниже среднего значения по региону по всем предметам.

Выводы:

Анализируя результаты класса КДР6 по читательской грамотности, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты 6 «А» класса по большинству показателей превышают краевые значения, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся,
2. В 6 «Б» классе уровень сформированности читательской грамотности остается очень низким: все 63% обучающихся достигли пониженного и базового уровня достижений;
3. Результаты КДР 6 по читательской грамотности в 2021-2022 уч.г. соответствуют результатам КДР4 по читательской грамотности 2019-2020 уч.г. в 6 «А» классе и не соответствуют в 6 «Б» классе.
4. Ни один из обучающихся не достиг базового и повышенного уровня достижений в 6 «Б» классе.
5. На уровне ниже, чем краевой, сформированы следующее умение: осмысление и оценка содержания и формы текста.

Анализ результатов 5 класса Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку.

1. Участники ВПР по русскому языку в 5 «А» классе

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 9 обучающихся.

2. Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 12 чел., из них 9 участвовали в ВПР.

2.2. Анализ ВПР

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КЗ
5 А	3	4	5	0	100	66

Результаты ВПР 2021 Русский язык 5 класс

ВПР 2021 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	2 1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Красноярский край	868	31694	19,42	41,04	29,95	9,59
Боготольский муниципальный район	10	81	24,69	39,51	24,69	11,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боготольская средняя общеобразовательная школа		9	0	11,11	44,44	44,44

Анализируя полученные данные, хочется отметить, что результаты, полученные обучающимися в 4 классе по русскому языку, хоть и являются достаточными, но отличаются от результатов, полученных в ходе выполнения ВПР за 5 класс. Количество «5» по результатам выполнения работы обучающимися увеличилось до четырех.

Материально-техническое оснащение школы: В школе оборудованы 12 учебных кабинетов, из них 10 оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, цифровые: микроскоп, видеокамера, фотоаппарат, диктофон и др.).

Школа располагает одним спортивным залом, оснащенным спортивным инвентарем и оборудованием на 98 %; учебной мастерской, а также столовой с обеденным залом на 60 посадочных места.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9934 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2765 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7234 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7234	2765
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2700	842
4	Справочная	280	168

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –148 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки –7 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации:

1. «Низкий уровень оснащения школы».
2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

3. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень оснащения школы» показал следующее:

1. Цифровое оборудование (оснащенность) -41балл (показатели рискового профиля). Считаем риск высоким. Школа оснащалась компьютерами и интерактивными досками в 2008г. за счёт федерального финансирования в национальном проекте «Образование», школа выигрывала 1000 000рублей. За 14 лет это оснащение устарело. Нужны новые компьютеры, интерактивные панели и т.д. Школе необходим новый компьютерный класс (15 ноутбуков с выходом в Интернет, интерактивная панель + ноутбук для учителя). Данное оборудование нужно для того, чтобы каждый учитель смог проводить свои уроки с применением ИКТ и Интернета, что позволит заинтересовать обучающихся, повысить их мотивацию к обучению и, в итоге повысить их образовательные результаты.

Наличие учебных материалов оценено на 56 баллов из 100 (показатели рискового профиля). Сегодня большинство учебных материалов педагоги берут из Интернета.

Качество Интернет соединения- 15 баллов. Мы находимся в сельской местности, скорость Интернета составляет 50 мегабит в секунду. Данная скорость позволяет работать в видеоконференциях, Zoom и других программах. Больше для сельских школ скорость не бывает.

В 2022 году школа **вошла в федеральные программы: «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста»**, поэтому риск «Низкий уровень оснащения школы» будет снижен за счёт реализации этих программ, а также за счет приобретения оборудования на средства федеральной субвенции (школьная смета).

2. Анализ текущего состояния по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Школа находится в неблагоприятных социальных контекстах: из социального паспорта школы видно, что 89 % обучающихся из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие низкая мотивация к обучению у детей. Образование родителей: высшее - 24 родителя, средне - специальное – 40, среднее – 70, без образования – 12. Низкие уровни материальной обеспеченности семей и образованности родителей являются факторами, влияющими на качество образования и воспитания. Система мер поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении требует усовершенствования.

3. Анализ текущего состояния по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ Боготольской СОШ определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года». Школа находится в 6 километрах от г. Боготола, что позволяет использовать воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования города.

Социальными партнёрами МБОУ Боготольской СОШ в воспитательной работе являются Молодёжный центр «Факел», ЦБС, сельский дом культуры, сельская администрация, Дом детского творчества, ДЮСШ, ОГИБД МО ВВД России «Боготольский». МБОУ Боготольской СОШ – 167 лет. Школа является культурным центром села: педагоги, обучающиеся и их родители совместно разрабатывают и проводят социально значимые акции («Помоги пойти учиться», «Подари ребенку праздник», «Обелиск», «Ветеран рядом» и др.); мероприятия «Мой папа – самый лучший», «Щит и муза», «Супер-бабушка» и др. Организовано волонтерское движение.

В школе создан ученический Совет, в который входят представители 5 – 11 классов. Совет занимается организацией и оценением дежурства по школе, обсуждением поведения нарушителей дисциплины, проведением социальных акций, культурно-массовых и спортивных мероприятий. Совет проводит каждый понедельник общешкольные линейки. В 1 – 4 классах создан Совет командиров.

Учащиеся школы занимают призовые места в муниципальных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях. Традиционно школа является победителем военно-патриотического конкурса «Победа», смотров художественной самодеятельности Боготольского района

В школе формируется здоровье-берегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся применяется:

- > Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- > Организация двигательной активности обучающихся.
- > Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МБОУ Боготольская СОШ реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (ЗПР и Интеллектуальные нарушения \УО).

Особое внимание уделяется профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков; профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей.

По результатам опроса обучающихся 30% из них регулярно подвергаются буллингу. Считаем, что произошла подмена понятий «буллинг» - «конфликт» из-за недостаточной информированности обучающихся.

Низкий уровень мотивации -53(по 100-балльной шкале) и наличие деструктивных практик (46%) объясняется несистемным применением педагогами поддерживающего оценивания и мотивационных технологий в уроке.

Анализ по рисковому профилю «Низкий уровень вовлеченности родителей»

В МБОУ Боготольской СОШ создан Управляющий Совет, в состав которого входят родители обучающихся; работает Родительский комитет; комиссия по питанию, состоящая из родителей, контролирует питание обучающихся; функционирует родительский патруль, который взаимодействует с юнармейским отрядом: проводит рейды по соблюдению ПДД. Родители работают общественными наблюдателями при проведении диагностических работ. Регулярно проходят родительские лектории. Большинство мероприятий общешкольных и внутриклассных проходит при участии родителей: турслет, День Матери, «Вместе всей семьей» и др. Родители принимают участие в акциях: «Подари ребёнку праздник», «Помоги пойти учиться»; оказывают помощь при организации внеурочной деятельности. Родительские собрания регулярно посещают 78 % родителей. Часть родителей, имеющих низкий социальный статус, привлекается к взаимодействию со школой через индивидуальную работу, посещения, рейды и лектории, поэтому мы считаем, что данный риск не актуален для нашей школы, снизить его влияние мы сможем за счет работы с рисковом профилем **«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».**

Методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы:

- 1) опрос, анкетирование обучающихся 5-6 классов;
- 2) диагностические работы по русскому языку и математика в 5-6 классах;

3) наблюдение, анализ, мониторинг

4. Цели и задачи развития МБОУ Боготольской СОШ

Цели и задачи развития сформулированы с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии с миссией Школы.

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Лица ответственные за реализацию
Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня оснащённости МБОУ Боготольской СОШ к декабрю 2022 года за счет создания и оборудования нового компьютерного класса (не менее 15 ноутбуков-трансформеров, с выходом в Интернет, интерактивная панель, 1 ноутбук для преподавателя высокой производительности) и локальной сети.	1.Провести анализ материально-технического оснащения МБОУ Боготольской СОШ	Выявлены дефициты в оснащении школы	Проанализировать состояние МТБ школы	Т.А. Кузнецова, директор; Н.А. Шмарловская Учитель информатики, С.Р.Седова, завхоз
		1.Улучшить оснащённость школы компьютерным оборудованием за счет работы в федеральных программах «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» в 2022 г.	Школа оснащена оборудованием для цифровизации образовательного процесса.	1.Создание компьютерный класс с 15 ноутбуками с выходом в Интернет (15 шт.) +1 ноутбук для учителя+ интерактивная панель 2. Приобретение из средств субвенции 2	Т.А. Кузнецова, директор; С.Р.Седова, захоз.

				ноутбука в компьютерный класс. 3.Оснащение оборудованием по химии, биологии и физики 2 учебных кабинета. +3 компьютера	
		2.Создать компьютерный класс с 15 ноутбуками с выходом в Интернет (15 шт.) + 1 ноутбук для учителя+ интерактивная панель.	Имеется компьютерный класс (ноутбук для каждого обучающегося).		
		3.Создать локальную сеть из 10 компьютеров для управления школой.	Имеется локальная сеть в учреждении.	Объединение компьютеров в единую локальную сеть в МБОУ Боготольской СОШ.	Т.А. Кузнецова, директор; С.Р.Седова, захоз.
		4.Привлечь 80% педагогов к использованию	80% учителей применяют цифровые образовательные	Составление графика проведения уроков с использованием компьютерного	И.О.Баранец

		цифровых ресурсов в урочной деятельности.	ресурсы в урочной деятельности.	класса и цифровых образовательных технологий.	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 42% до 25% к концу 2022 года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1) Провести анализ причин неуспешности обучающихся. Разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов после проверки результатов выполненных индивидуальных заданий на разные темы. 2) Организовать систематическую, адресную помощь и психологическую поддержку обучающихся и родителей из малообеспеченных семей. 3) Организовать эффективную работу с	- снизится доля обучающихся с рисками учебной неуспешности с 42% до 25% к концу 2022 года.	Диагностика неуспешности обучающихся. Разработка индивидуальных маршрутов по ликвидации пробелов после проверки результатов выполненных индивидуальных заданий на разные темы. Индивидуальные тренинги личностного роста. Разработанный семинар «Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся через	И.О.Баранец Зам. директора по УР

		<p>обучающимися с рисками учебной неуспешности через проведение уроков и занятий внеурочной деятельности, на которых создаётся «ситуация успеха» для всех обучающихся;</p> <p>4). Совершенствовать систему внутриклассного оценивания с целью создания ситуации успешности для каждого обучающегося.</p> <p>Обеспечить методическое сопровождение педагогов по применению техник внутриклассного оценивания.</p> <p>4. Организовать индивидуальные консультации с обучающимися.</p>		<p>изменение подходов к оцениванию образовательных результатов».</p> <p>Мониторинг применения на уроках техник формирующего оценивания.</p> <p>Индивидуальные консультации с обучающимися.</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды к концу декабря 2022 года.</p>	<p>1.Снизить долю обучающихся регулярно подвергающихся буллингу с 30% до 0% в основной школе к концу декабря 2022 года путем создания комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга.</p>	<p>Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу 0% в 5-6 классах к концу декабря 2022;</p>	<p>Диагностика «Исследование психоэмоционального состояния» Повторная диагностика (учащихся группы риска) Родительское собрание «Буллинг в подростковой среде». Просмотр и обсуждение фильма «Чучело» (видеолекторий) Беседа с инспектором КДН «Уголовная и административная ответственность подростков» Разработка буклетов, флаеров с рекомендациями для</p>	<p>Педагог-психолог Шмарловская Н.А, зам.директора по В.Р. Квятковская Г.А</p>
--	--	---	--	--	--

				школьников, педагогов, родителей Тренинг «Мы в классе будем жить по-новому Тренинг «Мы живем по новым законам.	
		2.Снизить уровень распространенности деструктивных педагогических практик с 46% до 0 % через повышение уровня профессионального мастерства педагогов и психолого- педагогических компетенций родителей по вопросам организации образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся 5-6 классов с высокой мотивацией 65%; уровень профессионального мастерства педагогов и психолого- педагогических компетенций родителей по вопросам организации образовательной и воспитательной среды учреждения.	Диагностика уровня учебной мотивации (методика М. А. Лукияновой) у обучающихся 5-6 классов Педсовет «Системно- деятельностный подход в преподавании как фактор мотивации к обучению». Педагогический совет «Поддерживающее оценивание в практике педагога».	Педагог-психолог Шмарловская Н.А., Зам. директора по УВР. Баранец И.О.

		Учреждения к концу декабря 2022 года 3.Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению с 53 до 65% к концу 2022 года средствами учебной и внеурочной деятельности.		Мастер-классы по обмену опытом по теме: «Совершенствование поддерживающего оценивания». Итоговая диагностика обучающихся, определяющая распространённость деструктивных педагогических практик	
--	--	---	--	--	--

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор. В МБОУ Боготольской СОШ создана рабочая группа, в составе которой есть ответственные за реализацию мероприятий по каждому направлению риска:

«Низкий уровень оснащения школы» -директор школы Кузнецова Т.А.;

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности» - заместитель директора по УВР Баранец И.О.; педагог-психолог Шмарловская Н.А.;

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» - заместитель директора по В.Р. Квятковская Г.А., педагог-психолог Шмарловская Н.А., Зам. директора по УВР. Баранец И.О.

Каждый ответственный вправе обратиться за помощью к любому члену педагогического коллектива, а также к родителям.

Отчёт за выполнение мероприятий проводится перед педагогическим советом и родительским комитетом.